

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

| | | |
|---|----------|------------|
| 1.1.1 ประเด็นพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน 19 | ข้อประเมิน |
| 1.1.2 ประเด็นพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน 3 | ข้อประเมิน |
| 1.1.3 ประเด็นพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน 2 | ข้อประเมิน |
| 1.1.4 ประเด็นพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” | จำนวน 1 | ข้อประเมิน |
| 1.1.5 ประเด็นพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน - | ข้อประเมิน |

1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา มีจุดเด่นด้านเอกลักษณ์ เป็นแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีการเกษตร โดยสนับสนุนให้ครู และนักเรียนนำผลผลิตการเกษตร การทำฟาร์มไม้ดอก ฟาร์มพืชผัก ฟาร์มโคเนื้อ-ฟาร์มโคนม ฟาร์มไก่ ฟาร์มประมง โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการมีการเผยแพร่ถ่ายทอดองค์ความรู้ สู่ ชุมชน สังคม จัดเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร ซึ่งเป็นองค์ความรู้ทางการเกษตร รวมทั้งมีระบบการบริหารทางด้านวิชาการและวิชาชีพ การฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น มีเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแผนกวิชาสัตวศาสตร์
- 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแผนกวิชาพืชศาสตร์
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแผนกวิชาช่างกลเกษตร
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
- 5) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแผนกวิชาประมง

1.3.2 แผนพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนการสอน และโครงการงาน

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะครูจัดทำแผนการเรียนการสอนให้ครบตามจำนวนครูผู้สอนและรายวิชาที่สอน
- 2) โครงการงานวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและเข้าร่วมแข่งขันในโครงการต่างๆ

1.4 ข้อเสนอแนะการพัฒนาสถานศึกษา

1.4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการศึกษากับสถานศึกษาในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย นำหลักสูตรอาชีวศึกษาในสาขาต่างๆ ที่สถานศึกษาเปิดสอน สร้างองค์ความรู้ครูแนะแนว และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจ สนใจเตรียมความพร้อมเพื่อ

เข้าสู่การเรียนด้านอาชีพที่ตรงกับความต้องการและความประสงค์ ตอบสนองต่อนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

1.4.2 จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ในทุกสาขาที่เปิดสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ภายใต้กรอบเงื่อนไขของประโยชน์ที่เกิดร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และผู้เรียน เน้นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยปฏิบัติจริง (Learning by doing) ให้เกิดทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและคุณธรรม จริยธรรม สร้างความมั่นใจในการเข้าสู่อาชีพอย่างแท้จริง

1.4.3 จัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด กลุ่มจังหวัด อีกทั้งสนองตอบกับการพัฒนา คนไทย สังคมไทย เพื่อเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน จัดการเรียนการสอนเน้นภาษาที่สาม ภาษาจีน ภาษาประเทศอาเซียน เสริมเพิ่มเติม เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4.4 จัดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น

1.4.5 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรให้มีโอกาสเข้ารับการศึกษา กิจการงาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.4.6 เพิ่มจำนวนสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกทักษะประสบการณ์ ร่วมกับสถานศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้มีการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ดังนี้

1). สร้างโอกาสทางการศึกษาโดยจัดโครงการ ดังนี้

1. มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้สืบค้นข้อมูล
2. มีระบบ I-teacher เพื่อติดตามผู้เรียน การตรวจสอบผลการเรียน

2). สร้างโอกาสทางแหล่งทุนเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ให้ได้รับการศึกษาจบตามหลักสูตร โดยมีโครงการดังนี้

1. โครงการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น ฝ่าป่าการศึกษาเพื่อพัฒนาหอพัก พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดมทุนการศึกษาจากผู้มีจิตศรัทธา และอุปกรณ์การเรียน การสอน

2. มีกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และมีกองทุนการศึกษาต่อเนื่อง หรือทุนได้เปล่าแก่นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนดี

3) จัดทำโครงการให้ นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ในการเรียน การสอน การทำกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมั่นใจ ดังนี้

1. การเรียนรู้แบบโครงการ PJBL ส่งเสริมทักษะอาชีพ และการฝึกปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระได้จริง

2. จัดกิจกรรมโครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นประชาธิปไตย

4) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาได้มีการประสานความร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือ องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีสถานประกอบการร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เข้มแข็ง จำนวน 20 สถานประกอบ ซึ่ง

สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาจะมีค่าตอบแทนให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกคนตามภาระงานและความสามารถ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้มีการจัดการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยบรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพ และมีงานทำ
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพผู้เรียน ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของแรงงาน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน โครงการสี่คิ้วโมเดล (Sikhiu Model)

ความเป็นมาและความสำคัญ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศสู่ Thailand 4.0 เพื่อก้าวพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง สู่ประเทศที่ประชากรมีรายได้สูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย ดังนั้นการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในเนื้อหาและความเชี่ยวชาญ สร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากกว่าความรู้แบบผิวเผิน สร้างการเรียนรู้ประสบการณ์โดยวิธีปฏิบัติจริง เรียนรู้การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนในการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ SME และการสร้างธุรกิจใหม่ “Startup” การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพโดยเฉพาะด้านการเกษตรวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมงและประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผู้เรียนให้เป็นผู้นำเกษตรกรรุ่นใหม่ สู่ “Smart Farmers” โดยการทำการเกษตรแบบผสมผสาน เกษตรอินทรีย์ ทำการเกษตรแบบประณีต โดยผู้เรียนสามารถนำผลผลิตที่มีคุณภาพ ที่ดีต่อสุขภาพออกสู่ประชาชนด้วยวิธีการตลาดที่ทันสมัย

ดังนั้นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการสี่คิ้วโมเดล (Sikhiu Model) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเกษตรสู่ความเป็นเลิศ การเกษตรอย่างยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และประเทศชาติ ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นต้นแบบสถานศึกษาด้านเกษตรในยุค Thailand 4.0
2. เพื่อเป็นที่ฝึกปฏิบัติจริงที่ทันสมัยของนักศึกษา
3. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของเกษตรกรชุมชน และประชาชนที่สนใจ
4. เพื่อเป็นแหล่งผลิตและจำหน่ายสินค้าเกษตร และอาหารปลอดภัย
5. เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร

กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดการดำเนินงานโครงการสีคิ้วโมเดล (Sikhui Model) เป็นการยกระดับการจัดการศึกษา เกษตร ที่เน้นการทำเกษตรแบบประณีต เกษตรอินทรีย์ ผลิตอาหารปลอดภัย และเป็นเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษา เป็นเกษตรกรรุ่นใหม่ "Smart Farmers" และการพัฒนานักเรียน นักศึกษา อศ.กช. เกษตรกร และการจัดการศึกษา หลักสูตรระยะสั้น ที่มีส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระบบ ประกอบอาชีพด้านการเกษตรที่สร้างรายได้มั่นคงให้กับตนเองและครอบครัว ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศให้เข้มแข็งยิ่งขึ้นไป

วิธีการดำเนินงาน

1. เขียนโครงการ กำหนดระยะเวลา การดำเนินงาน และเสนองบประมาณ
2. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงานทั้งหมดเพื่อออกแบบแนวทางการดำเนินโครงการ
4. ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนด

- กิจกรรมในการดำเนินงานโครงการสีคิ้วโมเดล (Sikhui Model) และระยะเวลาดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. พัฒนาฟาร์มธุรกิจ (ระยะเวลา ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม 2560 เป็นต้นไป) โดยปรับวิธีการเรียนการสอน โดยใช้ (PjBl)และงานฟาร์มธุรกิจ ได้แก่ 1) ธุรกิจไม้ดอกไม้ประดับ “ดาวเรืองเหลืองราชันย์” 2) ธุรกิจผักไฮโดรโปนิกส์ 3) ธุรกิจโคนม และโคนม4) ธุรกิจไก่เนื้อ 5) ธุรกิจไก่ไข่อารมณ์ดี 6) ธุรกิจแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ได้แก่ น้ำแกงเปรออะระบอง ไวน์ น้ำนมข้าวโพด ไข่กรอก และแฮม ฯลฯ 7) ธุรกิจเพาะเลี้ยงปลาจำหน่ายทั้งสำหรับบริโภค และปลาสวยงาม

2. โครงการตลาดประชารัฐอาหารปลอดภัย (ระยะเวลา ตั้งแต่ เดือนธันวาคม 2560 เป็นต้นไป) เพื่อเป็นสถานที่จำหน่ายผลผลิตเกษตรของนักศึกษา และประชาชนในชุมชน (เป็นอาหารและผลิตภัณฑ์ที่เป็นการผลิตที่ปลอดภัย เกษตรอินทรีย์)

3. ร้านจำหน่ายสินค้าและศูนย์บ่มเพาะ “เล็กแก่น้อย” ธุรกิจเกษตรที่ทันสมัย (ระยะเวลา ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม 2560 เป็นต้นไป)

4. พัฒนาสถานศึกษาเกษตร ที่ทันสมัยและแหล่งท่องเที่ยวด้านเกษตรของจังหวัดนครราชสีมา (ระยะเวลา ตั้งแต่ เดือนธันวาคม 2560 เป็นต้นไป) โดยการปรับภูมิทัศน์ในวิทยาลัยและกำหนดพื้นที่ในการทำการเกษตรในสถานศึกษาให้เป็นสัดส่วน และสวยงาม อาทิ 1) ปลูกไม้ดอกไม้ประดับไว้บริเวณพื้นที่ด้านหน้าและทางเข้าวิทยาลัย (ธุรกิจไม้ดอกไม้ประดับ) 2) ฟาร์มผักไฮโดรโปนิกส์ 3) ฟาร์มโคนม โคนม เนื้อ ฯลฯ (สวยงามและทันสมัย) ให้คนมองเห็น และประชาชนสามารถมาซื้อสินค้าเกษตรจากตลาดและร้านจำหน่ายของเราได้

5. จัดทำรายงาน ประเมินผล และสรุปโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. ได้รับความสนใจจากประชาชน หน่วยงานราชการ โรงเรียน และหน่วยงานเอกชน จำนวน 22,342 คน
2. ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน จำนวน 606,896.96 บาท
3. จากแบบสอบถาม จำนวน 150 ชุด ได้รับแบบประเมินคืน จำนวน 90 ชุด โดยทำการประเมินผลที่ระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ สรุปได้ว่า มีผู้ตอบประเมินเพศชาย จำนวน 38 คน เท่ากับ 42.20 เปอร์เซนต์ เพศหญิง จำนวน 52 คน เท่ากับ 57.80 เปอร์เซนต์ มีสถานะเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน 15.60 เท่ากับ เปอร์เซนต์ เป็นนักเรียน นักศึกษา จำนวน 11 คน เท่ากับ 12.20 เปอร์เซนต์ และเป็น

ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ผู้เยี่ยมชมการจัดกิจกรรม จำนวน 65 คน เท่ากับ 72.20 เปอร์เซ็นต์ ประกอบอาชีพ รับราชการ จำนวน 29 คน เท่ากับ 32.20 เปอร์เซ็นต์ พนักงานบริษัท จำนวน 17 คน เท่ากับ 18.90 เปอร์เซ็นต์ อาชีพเกษตรกร จำนวน 6 คน เท่ากับ 6.70 เปอร์เซ็นต์ อาชีพค้าขาย จำนวน 11 คน เท่ากับ 12.20 เปอร์เซ็นต์ อาชีพรับจ้าง จำนวน 4 คน เท่ากับ 4.40 เปอร์เซ็นต์ และอื่นๆ จำนวน 23 คน เท่ากับ 25.60 เปอร์เซ็นต์ มีความพึงพอใจด้านการประชาสัมพันธ์ ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.20 และ 4.27 ความพึงพอใจด้านร้านค้าสวัสดิการ ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 3.90, 3.81 และ 3.86 ความพึงพอใจด้านห้องสุขา ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.00 ความพึงพอใจในการนำเสนอผลงานวิชาการ ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.39 ความพึงพอใจด้านการสัทธิทักษะวิชาชีพ ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.06, 4.03 และ 3.94 ความพึงพอใจด้านความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้ตนเองและชุมชน ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.09 และ 4.04

ประโยชน์ที่ได้รับ

เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา มากขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้มีการพัฒนาฟาร์ม และผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยปรับหลักสูตรการเรียน แบบโครงการ PjBL

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา 146 หมู่ 3 ตำบล ลาดบัวขาว อำเภอ สีคิ้ว จังหวัด นครราชสีมา 30340

โทรศัพท์ 098-1717938 โทรสาร -

E-mail kaset146@gmail.com Website www.kasetkorat.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ. 2472 เจ้าคุณสมุหเทศาภิบาลมณฑลนครราชสีมา มหาอำมาตย์โทพระยาเพชรดา (นายสะอาด ณ ป้อมเพชร์) ได้ปรารภนาตั้งโรงเรียนกสิกรรมขึ้นตามอำเภอต่างๆ ในมณฑลนี้ และจัดให้เป็นโรงเรียนกินอยู่ประจำเพื่อรับฝึกเด็กนักเรียนที่สอบไล่ได้ชั้นประถมปีที่ 3 เข้าเรียนและฝึกหัดทำการอาชีพกสิกรรม หลักสูตร 2 ปี คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ประถมนับบริบูรณ์ชาย) เป็นการฝึกอบรมเด็กไทยให้มีนิสัยรักใคร่อาชีพกสิกรรม เพื่อให้มีความรู้ในวิชา กสิกรรมพอเป็นทางช่วยทำมาหากิน เพื่อจะได้ออกไปทำมาหากินยังภูมิภาคอื่นาเดิมของตนเอง จึงได้ส่งกำชับให้นายอำเภอจันทักจัดหาที่ดินเตรียมไว้ ดังนั้น รองอำมาตย์มณฑลโทขุนเหมสมหาร (นายประพงค์ สุกนตะนาค) นายอำเภอจันทัก พร้อมด้วย นายสวัสดิ์ ศิริพัฒน์ กรรมการอำเภอ จึงได้ออกสำรวจที่ว่างเปล่า และเมื่อพิจารณาโดยรอบคอบแล้วเห็นว่าที่นาของราษฎรซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้านใหม่สำโรง ที่ดินของ ผู้บริจาคมีเนื้อที่ประมาณ 300 ไร่ สมควรตั้งเป็นโรงเรียนประถมกสิกรรมได้เพราะ

ก. มีเนื้อที่กว้างขวางพอแก่ความต้องการ

ข. ดินดีอุดมสมบูรณ์

ค. อยู่ใกล้ลำตะคอง ทดน้ำมาใช้ในโรงเรียนคงสำเร็จ ประกอบกับอาศัยน้ำจากลำคลองเล็กๆ ในฤดูฝนไหลจากเขาน้อยและเขาสะเดาทางทิศเหนือของโรงเรียน ครั้นต่อมา อำมาตย์เอกพระยานายกนรชนวิมลภักดิ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดกับอำมาตย์ตรี พระชนูปการกิจ เกษตรมณฑลนครราชสีมา เป็นกรรมการพิจารณาซื้อที่ดินรายนี้ ราคา 1,200 บาท ต่อจากนั้น ขุนเหมสมหาร นายอำเภอจันทัก ได้เริ่มลงมือก่อสร้างโดยขอแรงราษฎรจากตำบลบ้านหัน ตำบลสีคิ้ว ตำบลลาดบัวขาว ตำบลกุดน้อย และบางหมู่บ้าน ลงมือถางป่านี้จนเสร็จ และได้ขอแรงราษฎรตำบลสีคิ้ว ตำบลลาดบัวขาว สุมเผาและขุดตอไม้ ปราบพื้นที่ให้ราบเรียบจนเสร็จโดยมีขุนเหมสมหาร ควบคุมดูแลตลอดมา และได้เริ่มทำแผนผัง ปลูกสร้างโรงเรียน อาคารเรียน บ้านพักครู โรงครัวและโรงอาหาร ช่างปลูกสร้างอาศัยราษฎรบ้านบุงลำไย โดยมีขุนบาลบุงลำไย กำนันตำบล บุงลำไย เป็นหัวหน้าช่างปลูกสร้าง โดยขุนเหมสมหาร ควบคุมการปลูกสร้างจนเสร็จเรียบร้อย ในขณะนั้นมีเนื้อที่ทั้งหมด 564 ไร่

การจัดการศึกษา

- พ.ศ. 2474 ทางจังหวัดได้ส่งราชบุรุษ แก้ว กสิภรณ์ ป.ป.ก. เป็นครูใหญ่พร้อมด้วยครูตามตำบลต่างๆ ในอำเภอจันทัก รวม 4 คน ในปีแรกเปิดรับนักเรียนในอำเภอจันทักและอำเภอสูงเนิน รวม 80 คน เริ่มเปิดเรียนวันที่ 10 มิถุนายน 2474 เป็นต้นมา

- พ.ศ. 2482 โรงเรียนกสิกรรมประจำอำเภอจันทิก ได้เลื่อนฐานะจากโรงเรียนประถมกสิกรรม ประจำอำเภอจันทิกเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมบ้านใหม่สำโรง สังกัดกองโรงเรียน กรมอาชีวศึกษา และได้เปิดทำการสอนจากประโยคประถมศึกษาบริบูรณ์ชาย เป็นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนกเกษตรกรรม) มีหลักสูตรการเรียน 2 ปี โดยรับนักเรียนที่สำเร็จประถมบริบูรณ์ชาย (ป.4) เข้าเรียนต่อชั้นอาชีวศึกษาตอนต้น
- พ.ศ. 2490 โรงเรียนเกษตรกรรมบ้านใหม่สำโรง มีเนื้อที่เพิ่มขึ้นอีก โดยขอซื้อจากชาวบ้านอีก 128 ไร่ รวมกับเนื้อที่อยู่ก่อนแล้ว 564 ไร่ เป็นเนื้อที่ทั้งหมด 692 ไร่
- พ.ศ. 2492 ในปีนี้ทางโรงเรียนได้เปิดทำการสอนถึงชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกเกษตรกรรม) มีหลักสูตรการเรียนต่อจากชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นอีก 3 ปี โดยรับนักเรียนที่เรียนจบประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนกเกษตรกรรม) และรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสามัญศึกษา และในปีเดียวกันนี้ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมนครราชสีมา
- พ.ศ. 2498 โรงเรียนได้ยุบการสอนระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น แผนกเกษตรกรรม คงเปิดสอนเพียงประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแต่แผนกเดียว
- พ.ศ. 2503 ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้เปลี่ยนจากการเรียกชื่อประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกเกษตรกรรม) เรียกใหม่ว่าประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น สายอาชีพแผนกเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2507 ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพแผนกเกษตรกรรม (ระดับ ม.ศ. 4-5-6) หลักสูตร 3 ปี รับนักเรียนจากผู้สำเร็จ ม.ศ. 3 เพิ่มขึ้นอีกระดับหนึ่ง
- พ.ศ. 2509 ได้ยุบการสอนระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น สายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม คงเหลือระดับเดียว คือ ระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม
- พ.ศ. 2513 – 2518 โรงเรียนเปิดสอนระดับประโยคประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาเกษตรกรรม (ป.กศ. เกษตร) หลักสูตร 2 ปี ซึ่งรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.ศ. 3 เข้าเรียน เมื่อเรียนสำเร็จแล้วได้ออกไปเป็นครูสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ
- พ.ศ. 2519 ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม (ปวส.) 1 ตุลาคม พ.ศ. 2519 ได้รับการยกฐานะให้เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา
- พ.ศ. 2535 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2536 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. 2537 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม กลุ่มวิชาช่างกลเกษตร
- พ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต กันยายน 2539 และได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ในสมัยนายสุวิชัยรังสิตพลเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2545 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ กลุ่มวิชาไม้ดอกไม้ประดับ
- พ.ศ. 2546 เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม

- พ.ศ. 2546 เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรและสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
- พ.ศ. 2551 เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล และเปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
- พ.ศ. 2552 เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และเปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- พ.ศ. 2557 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกฎกระทรวงเรื่อง "การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. 2556" จึงมีผลทำให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา เป็นหน่วยงานหนึ่งในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นับแต่นั้นเป็นต้นมา
- พ.ศ. 2558 เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี (สายปฏิบัติการ) สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ตั้งอยู่ในเขตบ้านใหม่สำโรง ตำบลลาดบัวขาว ในเขตการปกครองท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบลลาดบัวขาว ทิศเหนือติดกับป่าชุมชน ทิศใต้ติดกับทางรถไฟสายกรุงเทพฯ – อุบลราชธานี ทิศตะวันออกติดกับศูนย์วิจัยพืชไร่นครราชสีมา และทิศตะวันตกติดกับบ้านใหม่สำโรง

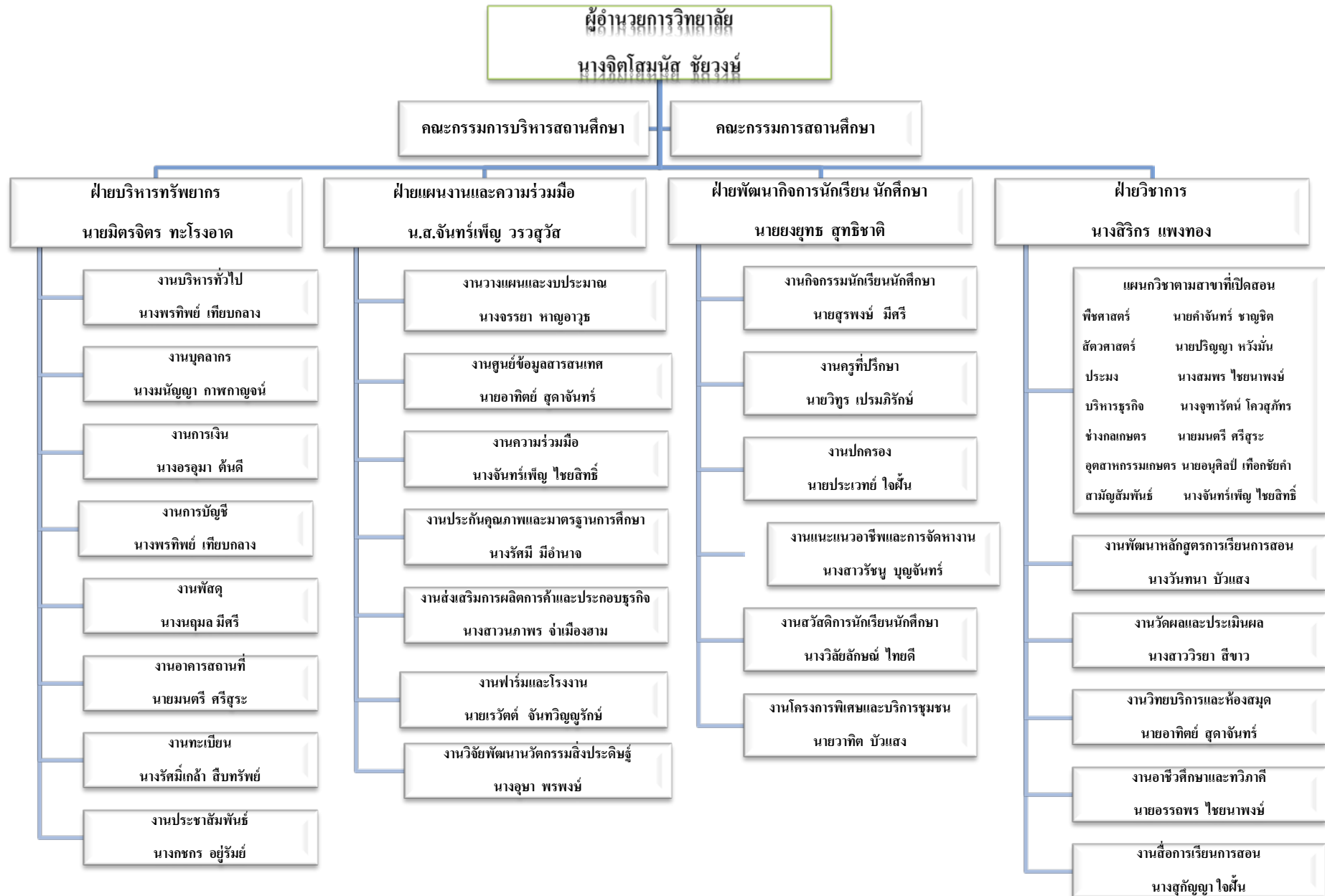
สภาพเศรษฐกิจ

ชุมชนที่วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่นั้นเริ่มมีความเจริญทางเศรษฐกิจมากขึ้น ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๓๒ เมื่อมีถนนลาดยางผ่านเข้าไปในหมู่บ้านทำให้สภาพสังคมเริ่มเปลี่ยนแปลง นำมาซึ่งเศรษฐกิจที่ดีขึ้นของชุมชน ปัจจุบันชาวบ้านในชุมชนมีรายได้มากขึ้น จากการทำธุรกิจส่วนตัว เช่น ทำฟาร์มโคนม เปิดร้านขายของชำ ขายอาหาร นอกจากนี้ในชุมชนมีคลองน้ำเชื่อมลำตะคลองไหลผ่านมีน้ำใช้ตลอดปี ทำให้ชาวนา ชาวไร่ ชาวสวน สามารถทำการเกษตรได้ตลอดปี

สภาพสังคม

ที่ตั้งของวิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท จึงมีสภาพสังคมแบบชนบทมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โดยชุมชนที่มีความผูกพันและมีกิจกรรมร่วมกันอยู่เป็นประจำ ได้แก่ บ้านใหม่สำโรง บ้านโนนนา บ้านโนนแต่ บ้านลาดบัวขาว และบ้านน้ำเมา กิจกรรมที่จัดร่วมกันเสมอ ได้แก่ การร่วมทำบุญทอดผ้าป่า การทอดกฐิน การร่วมกันพัฒนาอาคารสถานที่ของหมู่บ้าน การเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรแก่ชุมชน เป็นต้น นอกจากนี้ที่ตั้งของชุมชนยังมีหน่วยงานราชการที่สำคัญ เช่น ศูนย์วิจัยพืชไร่นครราชสีมา มีฟาร์มเลี้ยงสัตว์ของเอกชน ได้แก่ ฟาร์มลาดบัวขาว และห่างจากวิทยาลัยฯ ประมาณ ๕ กิโลเมตร มีสนามกอล์ฟ รีสอร์ท หลายแห่ง เช่น พานอรามา ภูตะวัน เป็นต้น

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|-----------|------|---------|----------|-----|
| ปวช.1 | 348 | 0 | 18 | 366 |
| ปวช.2 | 203 | 5 | 68 | 276 |
| ปวช.3 | 130 | 0 | 19 | 149 |
| รวม ปวช. | 681 | 5 | 105 | 791 |

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|-----------|------|---------|-----|
| ปวส.1 | 233 | 69 | 302 |
| ปวส.2 | 241 | 132 | 373 |
| รวม ปวส. | 474 | 201 | 675 |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|---------|----------------|---------------|
| ปวช.3 | 25 | 101 | 404.00 |
| ปวส.2 | 330 | 249 | 75.45 |
| รวม | 355 | 350 | 98.59 |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|---------|----------------|---------------|
| ปวช.3 | 254 | 106 | 41.73 |
| ปวส.2 | 437 | 312 | 71.40 |
| รวม | 691 | 418 | 60.49 |

ข้อมูลบุคลากร

| ประเภท | ทั้งหมด (คน) | มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน) | สอนตรงสาขา (คน) |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------|
| ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 5 | 5 | - |
| ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง | 58 | 58 | 58 |
| ข้าราชการพลเรือน | 2 | - | - |
| พนักงานราชการครู | 8 | 7 | 8 |
| พนักงานราชการ(อื่น) | 0 | - | - |
| ครูพิเศษสอน | 9 | 6 | 9 |
| เจ้าหน้าที่ | 12 | - | - |
| บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการ/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ) | 26 | - | - |
| รวม ครู | 75 | 71 | 75 |
| รวมทั้งสิ้น | 120 | 71 | 75 |

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

| ประเภทวิชา | ระดับ ปวช.(สาขาวิชา) | ระดับ ปวส.(สาขาวิชา) | รวม(สาขาวิชา) |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| อุตสาหกรรม | 1 | 0 | 1 |
| พาณิชยกรรม | 2 | 3 | 5 |
| ศิลปกรรม | 0 | 0 | 0 |
| คหกรรม | 0 | 0 | 0 |
| เกษตรกรรม | 1 | 5 | 6 |
| ประมง | 0 | 1 | 1 |
| อุตสาหกรรมท่องเที่ยว | 0 | 0 | 0 |
| อุตสาหกรรมสิ่งทอ | 0 | 0 | 0 |
| เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 0 | 0 | 0 |
| รวมทั้งสิ้น | 4 | 9 | 13 |

ข้อมูลอาคารสถานที่

| ประเภทอาคาร | จำนวน(หลัง) |
|--------------------|-------------|
| อาคารเรียน | 10 |
| อาคารปฏิบัติการ | 13 |
| อาคารวิทยบริการ | 1 |
| อาคารอเนกประสงค์ | 4 |
| อาคารอื่น ๆ | 15 |
| รวมทั้งสิ้น | 43 |

ข้อมูลงบประมาณ

| ประเภทงบประมาณ | จำนวน(บาท) |
|--------------------|----------------------|
| งบบุคลากร | 2,138,299.35 |
| งบดำเนินงาน | 4,593,983.10 |
| งบลงทุน | 788,000.00 |
| งบเงินอุดหนุน | 7,688,087.81 |
| งบรายจ่ายอื่น | 2,631,261.89 |
| รวมทั้งสิ้น | 17,839,632.15 |

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม

อัตลักษณ์

มีวินัย ขยัน ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ สู้งาน ชำนาญเทคโนโลยี

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีการเกษตร

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา เป็นสถานศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน
 คนด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ตอบสนองความต้องการของชุมชน
 ท้องถิ่น สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน สามารถดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี
 ความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน
3. พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เป็นศูนย์การเรียนรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรสู่ชุมชน และสังคม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน
3. เพื่อพัฒนาครู บุคลากร
4. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลาย
5. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงานและสังคมในประเทศ
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีการเกษตรในสถานศึกษา และถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรสู่ชุมชนและสังคม
9. เพื่อจัดทำศูนย์การเรียนรู้โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ
10. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน ครู ถ่ายทอดความรู้โดยฝึกอบรมวิชาชีพต่อยอดอาชีพ สร้างอาชีพสำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ
11. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน
3. ครูได้รับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
4. ผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงานและสังคมในประเทศ
5. พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ
6. พัฒนาระบบประเมินมาตรฐาน
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิจนิสัยที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
9. เป็นศูนย์การเรียนรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรสู่ชุมชน และสังคม
10. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน ครู ถ่ายทอดความรู้ฝึกอบรมวิชาชีพ พัฒนาต่อยอดอาชีพสร้างอาชีพ สำหรับผู้ประกอบการอาชีพอิสระ
11. ส่งเสริมสนับสนุนผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการโดยเฉพาะ การศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชา เป็นตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน
3. พัฒนาครู บุคลากร
4. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของการตลาดแรงงานและสังคมในประเทศ
5. พัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะตามมาตรฐานที่อาชีวศึกษา
6. พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมสนับสนุน ครู นักเรียน จัดศูนย์การเรียนรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร
10. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานวัตกรรมภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
11. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน ครู ถ่ายทอดความรู้โดยฝึกอบรมวิชาชีพ พัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือสร้างอาชีพสำหรับผู้ประกอบการอิสระ
12. ส่งเสริมสนับสนุนผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการโดยเฉพาะ การศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|-------|--|
| กิจกรรมทดสอบกำลังใจ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามันญ์ อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๑๙ |
| รางวัลกลุ่มลูกเสือวิสามันญ์ (ชาย) ดีเด่น กลุ่ม 1 กอง 3 หมู่ 1 | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามันญ์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ.ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จ.ชลบุรี |
| รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย และ สุขภาพอนามัย ดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | กระทรวงแรงงาน |

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|------------|-------|--|
| ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย |

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|---------|---|
| รางวัลสุดยอดอาชีพอัจฉริยะดีเด่น ในโครงการพัฒนาและเสริมสร้างกำลังคนอาชีวศึกษาเกษตร ประเทศไทย 4.0 สู่การเป็น "Smart Farmer" | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับ สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา |
| รางวัลระดับชาติและนำเสนอผลงานในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานอาชีวศึกษา ระดับชาติ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| เปตองครูหญิง กีฬาอาชีพะสัมพันธ์ ครั้งที่ 36 | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ.วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ |

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------|
| นายวาทีต บัวแสง รางวัลครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางนฤมล มีศรี รางวัลครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสมพร ไชยนาพงษ์ รางวัลครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางวันทนา บัวแสง ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายประเวทย์ ใจฝัน ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายอาทิตย์ สุดาจันทร์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสุกัญญา ใจฝัน ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------|
| นางนฤมล มีศรี ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายอรรถพร ไชยนาพงษ์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางจุฑารัตน์ ไควสุภัทร ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายอนุศิลป์ เทือกชัยคำ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายมนตรี ศรีสุระ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายปริญญา หวังมัน ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายสุรพงษ์ มีศรี ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางมนัญญา กาฬกาญจน์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางอุษา พรพงษ์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางพรทิพย์ เทียบกลาง ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางพุดิยา บุตรเอก ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายอนูรัตน์ ปะติเก ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายชนคุณ สืบทรัพย์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายไพสิฐ เทียบกลาง ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายธีรุตม์ พงศ์วิชัยกุล ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|---------|---------------------------------|
| นางสาวลินดา ตะโนนทอง ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางช่อทิพย์ ลอนจันทิก ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาววาสนา เด็ดพุดชา ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายรัฐจวน สร้อยสูงเนิน ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายมานพ ทองซึ้ง ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางนภาพร สนธิการณ ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวกนกกร สุขเหลือง ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวสุภาพร เหลืองจันทิก ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวจันจิรา กุลจันทิก ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวนิภาวรรณ วิลัยศรี ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายสัจจา รั้วชัย ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวเปรมฤทัย ดอกบานเย็น ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายกิตติชัย สุขกิจ ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวพนิดา เทศจันทิก ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวมลิวรรณ หน้าจันทิก ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาววีพันธ์ บุญชด การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|---------|-------------------------------------|
| นายวศิน เรืองจันทร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์- อาชีวศึกษา-เอสไอ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา |
| นางวิไลลักษณ์ ไทยดี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์- อาชีวศึกษา-เอสไอ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา |
| นางพุดิยา บุตรเอก การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์- อาชีวศึกษา-เอสไอ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา |
| นางสาวอิสราภรณ์ ประสมสัตย์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์- อาชีวศึกษา-เอสไอ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา |
| นางสาวจุฑามาศ บุญโพธิ์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์- อาชีวศึกษา-เอสไอ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา |
| นางสาววนิดา เจียมผักแว่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์- อาชีวศึกษา-เอสไอ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา |
| นางพุดิยา บุตรเอก การประกวดและจัดนิทรรศการโครงการวิทยาศาสตร์- อาชีวศึกษา | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายวศิน เรืองจันทร์ การประกวดและจัดนิทรรศการโครงงานวิทยาศาสตร์- อาชีวศึกษา | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางวิไลลักษณ์ ไทยดี การประกวดและจัดนิทรรศการโครงงานวิทยาศาสตร์- อาชีวศึกษา | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางอุษา พรพงษ์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายธีรวัฒน์ พุทธิวนิชย์กุล ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------|
| นางสาวพิมพ์ภัสสร เพชรขาว ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายอนูรัตน์ ปะติเก ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาววีรพันธ์ บุญชด ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสุกัญญา ใจฝัน ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายประเวทย์ ใจฝัน ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาววนิดา เจียมผักแว่น ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายพิสิทธิ์ ไกรสงคราม ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางรัศมีเกล้า สืบทรัพย์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางจรรยา หาญอาวุธ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวนภาพร จำเมืองฮาม ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวกรกช อยู่รัมย์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางมนัญญา กาฬกาญจน์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางบุศรินทร์ พาจันทิก ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางจุฑารัตน์ ไควสุภัทร ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายอาทิตย์ สุตาจันทร์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายวาทีต บัวแสง ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------|
| นายสุรพงษ์ มีศรี ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายคำจันทร์ ชาญชิต ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายปัญญา วาวิทย์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวชลลัดดา แสงอรุณ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายชัย จำรัสบุญ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวจุฑามาศ บุญโพธิ์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายเจษฎา สนสุภาพ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายกริช เสวกานันท์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายพงษ์พันธุ์ จันทร์มูล ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาววิรยา สีขาว ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางจันทร์เพ็ญ ไชยสิทธิ์ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายอนุศิลป์ เทือกชัยคำ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางอรอุมา ตันดี ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางปราณี หวังมัน ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายปริญญา หวังมัน ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายไพสิฐ เทียบกลาง ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|---------|---|
| นางพรทิพย์ เทียบกลาง ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายมนตรี ศรีสุระ ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางวันทนา บัวแสง ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวลินดา ตะโนนทอง ครูดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางพรทิพย์ เทียบกลาง คนดีศรีย่าโม | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา |
| นางสาววีพันธ์ บุญชด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ กระดาษจากกากข้าวโพด | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายอนุศิลป์ เทือกชัยคำ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ กระดาษจากกากข้าวโพด | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายไพสิฐ เทียบกลาง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ กระดาษจากกากข้าวโพด | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------|-------|---|
| นายศุภวิชญ์ บิดา รางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือก นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขนาดกลาง | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| นายนวดล ทองนาค การแข่งขันทักษะการจัดสวนตู้กระจก | ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายปรมินทร์ เกษใส การแข่งขันทักษะการจัดสวนตู้กระจก | ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|------------|-------|--|
| นายกฤษิฎ์ บุญแข็ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการผลิตน้ำมันจากพืช | ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนอล่าพอ เพลาวิวรรธน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการผลิตน้ำมันจากพืช | ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนันทริยา อ่อนนุ่ม การแข่งขันทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อไก่ | ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวโนนทัย บุญปก การแข่งขันทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อไก่ | ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสุนารี กล้าพิทักษ์ การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร | ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายณัฐพงศ์ แก้ววันนา การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 ด้านผลิตภัณฑ์ | ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวนภัสสร รุ่งเรืองกิจกุล การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร | ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวสุวคนธ์ คุชิตา การแข่งขันทักษะพืชผัก | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายเอกรัตน์ ทองธรรมรัตน์ การแข่งขันทักษะการใช้แทรกเตอร์ | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายชลนที เฉลียวพจน์ การแข่งขันทักษะการจัดตู้ปลา | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายทักษิณ สมอาษา การแข่งขันทักษะการจัดตู้ปลา | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|------------|-------|---|
| นายธวัชชัย ปีกสันเทียะ การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ หน่วย อกท. | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายณัฐพล สิงห์สร้อย การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ หน่วย อกท. | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายภาณุวัฒน์ แลจะบก การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ หน่วย อกท. | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายวิโรจน์ ลีลาน้อย การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ หน่วย อกท. | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายศุภวิชญ์ บิดา การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ หน่วย อกท. | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสุรเดช น้อยหนองสรวง การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ หน่วย อกท. | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายวายุ ปัดทุม การแข่งขันทักษะก่อสร้าง | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายสุทัศน์ นุขุนทด การแข่งขันทักษะช่างก่อสร้าง | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวโยษิตา โหมสันเทียะ การสัมมนาผลงานวิชาการผลงานวิจัยสาขา สัตวศาสตร์ | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวรัชนิกรณ สิทา การสัมมนาผลงานวิชาการผลงานวิจัยสาขา สัตวศาสตร์ | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางพงษ์เพชร ศรีสุข การสัมมนาผลงานวิชาการผลงานวิจัยสาขา สัตวศาสตร์ | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|-------|--|
| นางสาวมะลิกา พิกุลหอม การสัมมนาผลงานวิชาการผลงานวิจัยสาขา บริหารธุรกิจ | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวหทัยรัตน์ มาตยะพันธ์ การสัมมนาผลงานวิชาการผลงานวิจัยสาขา บริหารธุรกิจ | รองชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายเอกรัตน์ ทองธรรมรัตน์ การแข่งขันทักษะการใช้แทรกเตอร์ | ชนะเลิศ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |
| นายจตุพล แหว่กระโทก การแข่งขันทักษะการจัดสวนตู้กระจก | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |
| นายปรมินทร์ เกษใส การแข่งขันทักษะการจัดสวนตู้กระจก | รองชนะเลิศ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |
| นายกฤษิฏ์ บุญแข็ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพการผลิตน้ำมันจาก พืช | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |
| นางสาวนอล่าพอ เพลาวิวรรณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการผลิตน้ำมันจาก พืช | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |
| นายวายุ ปัดทุม การแข่งขันทักษะช่างก่อสร้าง | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |
| นายสุทัศน์ นุขุนทด การแข่งขันทักษะช่างก่อสร้าง | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------|-------|---|
| นางสาวสุนารี กล้าพิทักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |
| นางสาวนภัสสร รุ่งเรืองกิจกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |
| นางสาวนันทริยา อ่อนน่วม การแข่งขันทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |
| นางสาวอินทัย บุญปก การแข่งขันทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |
| นางสาวสุคนธ์ คุชิตา การแข่งขันทักษะพีชผัก | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |
| นางสาวโยษิตา โหมสันเทียะ การแข่งขันการสัมมนาผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยสาขาสัตวศาสตร์ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสารคาม |
| นางสาวรัชนิภรณ์ สีทา การแข่งขันการสัมมนาผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยสาขาสัตวศาสตร์ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ.วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสารคาม |
| นายพงษ์เพชร ศรีสุข การแข่งขันการสัมมนาผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยสาขาสัตวศาสตร์ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ.วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสารคาม |
| นายชลนที เฉลียวพจน์ การแข่งขันทักษะการจัดตู้ปลา | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ.วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสารคาม |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------|-------|---|
| นางสาวมะลิกา พิกุลหอม การแข่งขันการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ เกษตรและที่เกี่ยวข้อง สาขาบริหารธุรกิจ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ.วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| นางสาวกัญญาภัค สร้อยสูงเนิน การแข่งขันการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ เกษตรและที่เกี่ยวข้อง สาขาบริหารธุรกิจ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ.วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| นางสาวหทัยรัตน์ มาตยะพันธ์ การแข่งขันการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพ เกษตรและที่เกี่ยวข้อง สาขาบริหารธุรกิจ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ณ.วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสารสนเทศ |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------|---------|-------------------------------------|
| นางสาวทิตยา ยอดคำ รางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดและจัดนิทรรศการ โครงการวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ 28 | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายสุธีร์ กลีบกลางดอน รางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดและจัดนิทรรศการ โครงการวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา - เอสไอ ครั้งที่ 28 | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายวีรศักดิ์ บำนาญกลาง รางวัลระดับเหรียญเงิน การจัดประกวดนิทรรศการ โครงการวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ 28 | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวพรศิริ คำพาพะ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน กระดาษจากกากข้าวโพด | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นางสาวดวงรัตน์ ไกรสัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน กระดาษจากกากข้าวโพด | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|---------|--|
| นายยุทธศิลป์ ถิ่นพุดชา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน กระดาษจากกากข้าวโพด | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายไกรสิทธิ์ ส้วประโคน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน กระดาษจากกากข้าวโพด | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายเอกสิทธิ์ บุญมา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน กระดาษจากกากข้าวโพด | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายศิวานถ ประจันทร์ศรี การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะช่างเชื่อม | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นายพีระยุทธ เตียนกระโทก การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะช่างเชื่อม | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นายจตุพล แหวกระโทก การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะช่างไฟฟ้า | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี |
| นายทศพล กองประชุม การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการจัดสวนตู้กระจก | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นายปรมินทร์ เกษใส การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการจัดสวนตู้กระจก | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|----------------|-------|--|
| นางสาวน่อล่าพอ เพลาวิวรรณ การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช | รอง ชนะเลิศ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาวอรวิ สันติคงสกุล การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช | รอง ชนะเลิศ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาวยุพา ศิริไพโรภายแก้ว การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาวนภัสสร รุ่งเรืองกิจ การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาวกัญญาภัค สร้อยสูงเนิน การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะบัญชีฟาร์มโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาวชนิสรา ชำนิงาน การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาววิยุชดา วิทยา การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาววิมลมาศ ศรศักดิ์ การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 สัมมนาผลงานวิชาการประเภทผลงาน การวิจัย สาขาทั่วไป | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|----------------|-------|--|
| นางสาวปริญญา มาตรา การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 สัมมนาผลงานวิชาการประเภทผลงาน การวิจัย สาขาทั่วไป | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี |
| นายวิโรจน์ ลีลาน้อย การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 การแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย อกท. | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาวรัชฎาพร อุ่นแก้ว การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับชาติ (อกท.) ครั้งที่ 40 การแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย อกท. | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นายจตุพล แห้วกระโทก การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะช่างไฟฟ้า | รอง ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาวนอล่าพอ เพลาวิวรรณ การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการทำนํ้านมจากพืช | รอง ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาวอรวี สันติตงสกุล การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการทำนํ้านมจากพืช | รอง ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาวศรดาภรณ์ สุดจันทิก การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ | รอง ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|----------------|-------|--|
| นางสาวกัญญาภัค สร้อยสูงเนิน การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะบัญชีฟาร์มโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป | รอง ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นายพีระยุทธ เตียนกระโทก การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะช่างเชื่อม | รอง ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นายระพีพัฒน์ หารก่า การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส | รอง ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาวยุพา ศิริไพรกายแก้ว การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการทำน้ำผักผลไม้ | รอง ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นายกรวิทย์ อัดถะโตน การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะพิมพ์ดีดด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ | รอง ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาวชนิสรา ชำนิงาน การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ | รอง ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาววิชชุดา วิทยา การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ | รอง ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |
| นางสาววิมลมาศ ศรีศักดิ์ การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 การสัมมนาผลงานทางวิชาการ ประเภทผลงานวิจัย สาขาอื่นๆ | รอง ชนะเลิศ | ภาค | องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อกท.) |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-------------------|------------|---|
| <p>นายกีรติ นิคมไพบูลย์</p> <p>การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 การจัดแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย อกท.</p> | <p>รองชนะเลิศ</p> | <p>ภาค</p> | <p>องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)</p> |
| <p>นางสาวรัชฎาพร อุ่นแก้ว</p> <p>การสัมมนาทางการวิชาการ การประกวด การแสดง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประชุมวิชาการระดับภาค (อกท.) ครั้งที่ 40 การจัดแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย อกท.</p> | <p>รองชนะเลิศ</p> | <p>ภาค</p> | <p>องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)</p> |

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการ

ประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- จำนวนผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 แรกเข้า จำนวน 254 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 106 คน
- จำนวนผู้เรียน ระดับชั้น ปวส. 2 แรกเข้า จำนวน 437 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 312 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 41.73
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ 73.43

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. จำนวน 418 คน เทียบกับผู้เรียนจำนวน แรกเข้า 691 คน คิดเป็นร้อยละ 60.49 **มีคุณภาพอยู่ในระดับดี** มีค่าคะแนน 3 คะแนน

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีค่าคะแนน 3 คะแนน **ระดับคุณภาพ ดี**

1.3.) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยการจัดกิจกรรมการประกวดและ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประกวด การแข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ค่า คะแนน 4 คะแนน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน จากกิจกรรมโครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการ สาธิต 108 อาชีพ โครงการหารายได้ระหว่างเรียนซึ่งบริหารงานโดยงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การแข่งขันประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการประกวด การแข่งขันทาง ทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ค่าคะแนน 4 คะแนน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้น ปวช. 3 ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 109 คน ผ่านการประเมินครั้งแรก จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 92.66 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักศึกษาชั้น ปวส. 2 ลงทะเบียนเรียนครบทุก

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 357 คน ผ่านการประเมินครั้งแรก จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 90.47 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 466 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 424 คน คิดเป็นร้อยละ 90.98 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561

นักเรียนชั้น ปวช. 3 ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 109 คน นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 53.21 อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาชั้น ปวส. 2 ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 357 คน นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 51.54 อยู่ในระดับปานกลาง สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 466 คน นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 51.93 ค่าคะแนน 2 คะแนน **ระดับคุณภาพ ปานกลาง**

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2560 นักเรียน ชั้น ปวช. 3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 101 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 95 คน และนักศึกษา ปวส. 2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 249 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 197 คน สรุปในภาพรวม นักเรียน นักศึกษา มีงานทำ หรือศึกษาต่อ จำนวน 292 คน จากผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้ง จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 83.42 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- จำนวนผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 แรกเข้า จำนวน 254 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 106 คน
- จำนวนผู้เรียน ระดับชั้น ปวส. 2 แรกเข้า จำนวน 437 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 312 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 41.73
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ 73.43

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. จำนวน 418 คน เทียบกับผู้เรียนจำนวน แรกเข้า 691 คน คิดเป็นร้อยละ 60.49 **มีคุณภาพอยู่ในระดับดี** มีค่าคะแนน 3 คะแนน

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีค่าคะแนน 3 คะแนน **ระดับคุณภาพ ดี**

1.3.) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยการจัดกิจกรรมการประกวดและ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประกวด การแข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ค่าคะแนน 4 คะแนน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จากกิจกรรมโครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการสาธิต 108 อาชีพ โครงการหารายได้ระหว่างเรียนซึ่งบริหารงานโดยงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การแข่งขันประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการประกวด การแข่งขันทางทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ค่าคะแนน 4 คะแนน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้น ปวช. 3 ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 109 คน ผ่านการประเมินครั้งแรก จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 92.66 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักศึกษาชั้น ปวส. 2 ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 357 คน ผ่านการประเมินครั้งแรก จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 90.47 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 466 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 424 คน คิดเป็นร้อยละ 90.98 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้น ปวช. 3 ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 109 คน นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 53.21 อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาชั้น ปวส. 2 ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 357 คน นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 51.54 อยู่ในระดับปานกลาง สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 466 คน นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 51.93 ค่าคะแนน 2 คะแนน **ระดับคุณภาพ ปานกลาง**

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2560 นักเรียน ชั้น ปวช. 3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 101 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 95 คน และนักศึกษา ปวส. 2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 249 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 197 คน สรุปในภาพรวม นักเรียน นักศึกษา มีงานทำ หรือศึกษาต่อ จำนวน 292 คน จากผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้ง จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 83.42 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- จำนวนผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 แรกเข้า จำนวน 254 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 106 คน
- จำนวนผู้เรียน ระดับชั้น ปวส. 2 แรกเข้า จำนวน 437 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 312 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 41.73
- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ 73.43

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. จำนวน 418 คน เทียบกับผู้เรียนจำนวน แรกเข้า 691 คน คิดเป็นร้อยละ 60.49 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าคะแนน 3 คะแนน

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์ ครบถ้วนทุกด้าน โดยมีส่วนงานรับผิดชอบส่งเสริมและพัฒนาหลายส่วน เช่น งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ออกท.หน่วยนครราชสีมา โดยชมรมวิชาชีพ หมู่บ้าน ออกท.หน่วยนครราชสีมา และได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา นำร่อง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา รวมทั้งโครงการ สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ของ สอศ. ส่งผลให้ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินตามข้อ 5 มีค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีค่าคะแนน 3 คะแนน **ระดับคุณภาพ ดี**

1.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยการจัดกิจกรรมการประกวดและ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประกวด การแข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ค่าคะแนน 4 คะแนน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

1.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จากกิจกรรมโครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการสาธิต 108 อาชีพ โครงการหารายได้ระหว่างเรียนซึ่งบริหารงานโดยงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การแข่งขันประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการประกวด การแข่งขันทางทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ค่าคะแนน 4 คะแนน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

1.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้น ปวช. 3 ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 109 คน ผ่านการประเมินครั้งแรก จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 93.57 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักศึกษาชั้น ปวส. 2 ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 357 คน ผ่านการประเมินครั้งแรก จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 90.47 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 466 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้น ปวช. 3 ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 109 คน นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 53.21 อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาชั้น ปวส. 2 ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 357 คน นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 51.54 อยู่ในระดับปานกลาง สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 466 คน นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 51.93 ค่าคะแนน 2 คะแนน **ระดับคุณภาพ ปานกลาง**

1.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2560 นักเรียน ชั้น ปวช. 3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 101 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 95 คน และนักศึกษา ปวส. 2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 249 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 197 คน สรุปในภาพรวม นักเรียน นักศึกษา มีงานทำ หรือศึกษาต่อ จำนวน 292 คน จากผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้ง จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 83.42 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.9) การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรม Fix it center กิจกรรม 108 อาชีพ และกิจกรรมอบรมเกษตรกรระยะสั้น และมีการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาด้วย สรุปสถานศึกษามีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

4.1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาเรื่อง นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน โดยการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ขึ้นดังนี้
 1. กิจกรรมดอกไม้บาน เปิดบ้านบ้านโคราชฯ
 2. โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา
 3. โครงการ Young Smart Farmer และช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาที่ฐานะยากจน และเรียนดี ซึ่งมีทั้งทุนระยะสั้น และทุนต่อเนื่องแก่นักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาเรื่องค่าเล่าเรียน
2. สถานศึกษามีการจัดตั้งองค์การวิชาชีพเพียงหนึ่งเดียว คือ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยนครราชสีมา ทำให้เกิดเอกภาพในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การวางแผน การดำเนินงานทั้งในส่วนของคณะกรรมการชมรมวิชาชีพ คณะกรรมการหมู่บ้าน อกท. และคณะกรรมการดำเนินงาน อกท.หน่วยนครราชสีมา ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความสามัคคี สร้างภาวะผู้นำ และสร้างนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม อันดีงามและร่วมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่นๆ อีกด้วย
3. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการ PjBL และโครงการหารายได้ระหว่างเรียน
4. นักเรียน นักศึกษา มีการทำงานวิจัยในการพัฒนาวิชาชีพในสาขาที่เรียน
5. นักเรียน นักศึกษา มีผลการแข่งขันทางทักษะวิชาชีพมากมาย โดยการเข้าร่วมกันจากงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ฯ (อกท.) ได้รับรางวัลระดับชาติ และเข้าร่วมการประกวดแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวจังหวัด และระดับภาค เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
6. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสถานประกอบการมีส่วนร่วมต่อการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก มากกว่าร้อยละ 90 ของผู้ที่สำเร็จการศึกษา
7. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามระบบกระบวนการทำงาน PDCA
8. สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การสร้างแบบสอบถามออนไลน์ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และระบบทางไลน์ เพื่อเพิ่มช่องทางให้การติดตามที่สะดวกขึ้น

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดระบบการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษา กลุ่มด้อยโอกาส (นักศึกษาในทศสถาน) ศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตรที่กำหนด
2. ควรปรับปรุงพัฒนารูปแบบการดำเนินงานกิจกรรม หรือ โครงการให้มีความครบถ้วนตามรูปแบบ PDCA ซึ่งประกอบด้วยขั้น P (การวางแผน) ขั้น D (การปฏิบัติตามแผน) ขั้น C (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) และขั้น A (การปรับปรุงแก้ไข) เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้ตามรูปแบบการทำกิจกรรมหรือโครงการที่ถูกต้องสมบูรณ์
3. สถานที่ในการประกอบธุรกิจหารายได้ระหว่างเรียนในสถานศึกษาไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
4. ควรพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยให้สอดคล้องกับชุมชน เกษตรกร หรือในอาชีพต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานงานอาชีพสู่ระดับนานาชาติ
5. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีโอกาส เข้าสัมมนา ประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับนานาชาติให้มากขึ้น ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อก้าวสู่อาเซียน
6. ควรเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้สูงขึ้น และผู้เรียนขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะด้านคณิตศาสตร์
7. ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลให้ดีขึ้น เพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลที่จัดเก็บ เพื่อความสะดวกและเป็นปัจจุบัน และยังขาดความร่วมมือจากสถานประกอบการที่ตอบสนองกลับมายังวิทยาลัยฯ

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนโครงการติดตามดูแลผู้เรียน กลุ่มด้อยโอกาส(นักศึกษาในทศสถาน) ที่พื้นที่หอ หรือย้ายเรือนจำ ให้จบการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตรที่กำหนด
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้มีความตระหนัก ความเข้าใจ เห็นประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ครบ 100% หรือใกล้เคียง และเพื่อให้ผลการประเมินของ อกท.หน่วยนครราชสีมา ก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติต่อไป
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศูนย์ในการประกอบธุรกิจหารายได้ระหว่างเรียนในสถานศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยร่วมกับเกษตรกรในชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพและเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับนานาชาติ
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน หาแนวทางให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางทักษะวิชาชีพ ในระดับนานาชาติ
6. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
7. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล และเพิ่มช่องทางการติดต่อข้อมูลกับสถานประกอบการมากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1). มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 2). มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 3). มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 4). มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา 5). มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวน 18 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 94.73 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตามประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1). ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2). แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3). แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL 4). แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5). แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สรุปผลได้ดังนี้ จำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 75 คน และจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติฯ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 86.66 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1.1) การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 75 คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 65 คน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 75 คน มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 70 คน และทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 94.13 มีค่า คະແນນ 5 **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล จำนวน 75 คน ครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสาร ประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 75 คน ครูที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 75 คน ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนในการเรียน จำนวน 75 คน และครูที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน ๕ คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน การประเมินร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 68 ห้อง เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 74 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 91.89 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

3) ด้านการบริหารจัดการ

1.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 85.06 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหารมีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1). จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 2). จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ 3). มีการนำเทคโนโลยีการบริหารจัดการสถานศึกษา 4). มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5). มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5, มีค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร และมีการประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน ขั้นที่ 3 ขึ้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการคัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ และจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 4 ขึ้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ และมีการวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 5 ขึ้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีการดำเนินงานครบ 5 ขั้นตอน มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.5) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ตามประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1) มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ 2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูฝึกในสถานประกอบการ 3) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 4) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุกการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม 5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สรุปสถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา เช่น ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย 2) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ 3) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบถังขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 4) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว 5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย มีผลการประเมิน 5 ข้อ มีค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อบุคลากร และผู้เรียน ที่ต้องการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ตามประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1) สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง 2) มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ 3) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ 4) มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด 5) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาตามประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1). มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน 2). มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บข้อมูลและใช้ข้อมูล 3). มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา 4). มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 5). มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ มีค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน การประเมินร้อยละของห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 68 ห้อง เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 74 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 91.89 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร และมีการประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการคัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ และจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ และมีการวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีการดำเนินงานครบ 5 ขั้นตอน มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามประเด็นการประเมิน ดังนี้
 1) มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ 2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูฝึกในสถานประกอบการ 3) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 4) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุกการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม 5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สรุปสถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรม Fix it center กิจกรรม 108 อาชีพ และกิจกรรมอบรมเกษตรกรระยะสั้น และมีการใช้

นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาด้วย สรุปสถานศึกษามีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาตามประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1). มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน 2). มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บข้อมูลและใช้ข้อมูล 3). มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา 4). มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 5). มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ มีค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.5) การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 68 ห้อง เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 74 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 91.89 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

4.2.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านทางอาชีพและมีประสบการณ์ในงานอาชีพ จึงทำให้สามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน
2. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกวิชาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำบันทึกผลการสอน
3. มีการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ โดยจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนแบบ PjBL
4. มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่เหมาะสม ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการ ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ โรงเรือนปฏิบัติการและฟาร์มเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง
5. ครูมีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน ครบ 100%
6. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครบ 100%
7. สถานศึกษา มีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุม ทุกพื้นที่ และหนึ่งคนสามารถล็อกอินได้ 3 อุปกรณ์ มีคลื่นความถี่ไร้สายให้ใช้งานถึง 2 ความถี่ คือ 2.4 GHz กับ 5 GHz และไม่จำกัดเวลาในการใช้งาน ซึ่งมีความเพียงพอต่อห้องเรียน และห้องปฏิบัติ
8. ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง และมีส่วนร่วมการพัฒนาวิชาชีพทุกคน
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญการทำงานแบบมีส่วนร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกด้าน และสามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี
10. ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา และบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
11. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความเข้มแข็ง ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทน จากการฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสม ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กำหนด และมีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกับ สถานศึกษา เพียงพอตามความต้องการของผู้เรียน

12. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำข้อตกลงความร่วมมือทางด้านวิชาการทั้งภายใน ภายนอก และสถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

13. สถานศึกษามีโครงการด้านการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา มากมาย

14. สถานศึกษามีระบบการดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม พร้อมต่อการใช้งานอยู่เป็นประจำ เช่น มีการแต่งตั้งกรรมการดูแล มีการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม และมีการสำรวจเพื่อปรับปรุงการใช้งานทุกปีการศึกษา

15. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยที่ดี มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดที่สำคัญทุกจุด และมีการ จัดตั้งเวรยามตลอด 24 ชั่วโมง และในปีการศึกษา 2560 สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และ สุขภาพอนามัย ดีเด่น 3 ปีต่อเนื่อง

16. สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยี มาช่วยการให้บริการแก่ผู้เรียนมากขึ้น เช่น มีระบบโปรแกรม การยืม-คืน การสืบค้นหนังสือด้วยระบบเทคโนโลยี และมีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน นักศึกษา ใช้การสืบค้นข้อมูล

17. สถานศึกษามีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 2 ลิงค์ คือ เครือข่าย UniNet ความเร็ว 1 Gb/s กับเครือข่าย 3BB ความเร็ว 200 Mb/s ครอบคลุมทุกพื้นที่ เช่น อาคารเรียน อาคารสำนักงาน หอพัก นักศึกษา ทุกจุดสามารถเชื่อมต่อสื่อสารได้ทั้งภายในและภายนอก และมีระบบควบคุมการปลอดภัย โดยมีเครื่อง แม่ข่ายที่จัดเก็บข้อมูลการล็อกอินการใช้งานทุกคน ในแต่ละวัน รวมทั้งจัดเก็บข้อมูลการสัญจรทางอิเล็กทรอนิกส์ ของผู้ใช้งาน (Logs and Reports) ตาม พรบ. คอมพิวเตอร์หรือพระราชบัญญัติ ว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ ปีพุทธศักราช 2560

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาครูที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้เข้าใจวิธีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมากขึ้น
2. ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการร่วมกันระหว่างรายวิชา เพื่อลดภาระงาน ของนักเรียนและความซ้ำซ้อนของการเรียนการสอน
3. ควรพัฒนาให้ครูมีความสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมทางการศึกษามากขึ้น
4. ควรพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
5. ควรเพิ่มอุปกรณ์ในการรับส่งข้อมูลที่เป็นตัวกระจายสัญญาณ (access point) ให้หนาแน่นและ รองรับกับความต้องการของผู้ใช้งานมากขึ้น และปรับปรุงจุดจ่ายสัญญาณแต่ละจุดให้โดยการติดตั้งเครื่อง สாரองกระแสไฟฟ้า เพื่อป้องกันไฟฟ้าดับ หรือไฟฟ้าตกที่จะทำให้อุปกรณ์ชำรุดได้
6. ควรนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาสร้างสรรค์นวัตกรรม
7. ควรจัดทำแผนการฝึกในสถานประกอบการของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
8. ควรพัฒนา เรื่อง การจัดจ้างครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญให้เพียงพอทุกสาขางาน และควรพัฒนาครู ให้ ได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งในประเทศ และนอกประเทศครบทุกสาขางาน
9. ควรพัฒนาการสร้างนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ ที่หลากหลายมากขึ้น
10. ควรพัฒนา ป้ายบอกสถานที่ให้เป็นปัจจุบัน และมีบุคลากรเจ้าหน้าที่ดูแลไม่เพียงพอ
11. ควรพัฒนาถนนให้พร้อมใช้งานได้ในระยะยาวมากขึ้น

12. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ และการเข้าใช้บริการห้องสมุดให้ครบ 100%
13. ควรพัฒนาปรับเปลี่ยนอุปกรณ์โครงข่ายในการรับส่งข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมการเขียนหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้กับครูที่มาบรรจุใหม่
2. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างรายวิชา
3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างสรรค์ผลงานด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริม การนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลการนิเทศให้ครบทุกสาขาวิชา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอบรมให้กับครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาทุกคน เพื่อให้ความรู้ในการสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ข้อดี ข้อเสีย ในการใช้เครือข่ายสารสนเทศร่วมกัน
6. ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทีมงานให้คำปรึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
7. กำหนดรูปแบบในการจัดทำและพัฒนาแผนการฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
8. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดจ้างครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญให้ครบทุกสาขางาน และส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งในประเทศและนอกประเทศครบทุกสาขางาน
9. ส่งเสริมให้เน้นนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น
10. จัดทำป้ายบอกสถานที่ใหม่ ให้เป็นปัจจุบัน และจัดสรรบุคลากรเจ้าหน้าที่เพิ่มขึ้น
11. ส่งเสริมให้มีการสำรวจเส้นทางที่เริ่มชำรุดและมีระยะเวลาการใช้งานแล้วเพื่อรับการปรับปรุงซ่อมและสะดวกต่อการใช้
12. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมรักการอ่านให้กับนักเรียน นักศึกษา
13. ส่งเสริม สนับสนุน เจ้าหน้าที่ บุคลากรที่ดูแลระบบเข้ารับการอบรม พัฒนา อย่างต่อเนื่อง

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 85.06 ค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติ

ราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหารมีนวัตกรรมที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1). จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 2). จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ 3). มีการนำเทคโนโลยีการบริหารจัดการสถานศึกษา 4). มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5). มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5, มีค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1) มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ 2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูฝึกในสถานประกอบการ 3) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 4) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุกการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม 5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สรุปสถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรม Fix it center กิจกรรม 108 อาชีพ และกิจกรรมอบรมเกษตรกรระยะสั้น และมีการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาด้วย สรุปสถานศึกษามีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยการจัดกิจกรรมการประกวดและ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการแข่งขัน การแข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ค่าคะแนน 4 คะแนน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

1.2) การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 75 คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 65 คน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 75 คน มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 70 คน และทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 94.13 มีค่า คະແນນ 5 **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

4.3.2 จุดเด่น

1. ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง และมีส่วนร่วมการพัฒนาวิชาชีพทุกคน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญการทำงานแบบมีส่วนร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกด้าน และสามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา และบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำข้อตกลงความร่วมมือทางด้านวิชาการทั้งภายใน ภายนอก และสถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีโครงการด้านการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา มากมาย
6. นักเรียน นักศึกษา มีการทำงานวิจัยในการพัฒนาวิชาชีพในสาขาที่เรียน
7. ครูมีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน ครบ 100%

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. ควรพัฒนา เรื่อง การจัดจ้างครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญให้เพียงพอทุกสาขางาน และควรพัฒนาครู ให้ได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งในประเทศ และนอกประเทศครบทุกสาขางาน
3. ควรพัฒนาการสร้างนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ ที่หลากหลายมากขึ้น
4. ควรพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยให้สอดคล้องกับชุมชน เกษตรกร หรือในอาชีพ ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานงานอาชีพสู่ระดับนานาชาติ
5. ควรพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทีมงานให้คำปรึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดจ้างครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญให้ครบทุกสาขางาน และส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งในประเทศและนอกประเทศครบทุกสาขางาน
3. ส่งเสริมให้ นวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร่วมกับเกษตรกรในชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพและเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับนานาชาติ
5. ส่งเสริม การนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลการนิเทศให้ครบทุก สาขาวิชา

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 | คะแนนที่ได้ |
|---|---------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | 90.00 |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ | 90.00 |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 90.00 |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 90.00 |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา | 100.00 |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 100.00 |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 100.00 |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 100.00 |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 100.00 |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 96.25 |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 100.00 |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 92.50 |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 95.42 |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | |

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | ค่าน้ำหนัก (50) | คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน) |
|--|--|--------------|-------------|-----------------|--|
| | | คะแนน | ระดับคุณภาพ | | |
| 1 | การดูแลและแนะแนวผู้เรียน | 3 | ดี | 2 | 6 |
| 2 | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4 | ดีเลิศ | 2 | 8 |
| 3 | ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ | 3 | ดี | 3 | 9 |
| 4 | ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย | 4 | ดีเลิศ | 3 | 12 |
| 5 | ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | 4 | ดีเลิศ | 2 | 8 |
| 6 | ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 5 | ยอดเยี่ยม | 20 | 100 |
| 7 | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) | 2 | ปานกลาง | 3 | 6 |
| 8 | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | 5 | ยอดเยี่ยม | 15 | 75 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน | | | | | 224 |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250 | | | | | 89.6 |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | | | |

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | ค่าน้ำหนัก (10) | คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน) |
|---|---|--------------|-------------|-----------------|--|
| | | คะแนน | ระดับคุณภาพ | | |
| 1. | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ | | | 5 | |
| 1.1 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | 5 | ยอดเยี่ยม | 2 | 10 |
| 1.2 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | 5 | ยอดเยี่ยม | 3 | 15 |
| 2. | การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | 5 | |
| 2.1 | คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ | 5 | ยอดเยี่ยม | 2 | 10 |
| 2.2 | การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน | 5 | ยอดเยี่ยม | 3 | 15 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน | | | | | 50 |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50 | | | | | 100 |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | | | |

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | ค่าน้ำหนัก (20) | คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน) |
|--|--|--------------|-------------|-----------------|--|
| | | คะแนน | ระดับคุณภาพ | | |
| 1. ครูผู้สอน | | | | 10 | |
| 1.1 | การจัดการเรียนการสอน | 5 | ยอดเยี่ยม | 5 | 25 |
| 1.2 | การบริหารจัดการชั้นเรียน | 5 | ยอดเยี่ยม | 3 | 15 |
| 1.3 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | 5 | ยอดเยี่ยม | 2 | 10 |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | 10 | |
| 2.1 | การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | 5 | ยอดเยี่ยม | 5 | 25 |
| 2.2 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | 5 | ยอดเยี่ยม | 5 | 25 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน | | | | | 100 |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100 | | | | | 100 |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | | | |

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | ค่าน้ำหนัก (10) | คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน) |
|---|--|--------------|-----------------|--------------------|---|
| | | คะแนน | ระดับ คุณภาพ | | |
| 1 | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | 5 | ยอดเยี่ยม | 6 | 30 |
| 2 | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | 5 | ยอดเยี่ยม | 2 | 10 |
| 3 | การบริการชุมชนและจิตอาสา | 5 | ยอดเยี่ยม | 2 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน | | | | | 50 |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50 | | | | | 100 |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | | | |

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | ค่าน้ำหนัก (10) | คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน) |
|---|---|--------------|-----------------|--------------------|---|
| | | คะแนน | ระดับ คุณภาพ | | |
| 1 | อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม | 5 | ยอดเยี่ยม | 2 | 10 |
| 2 | ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | 5 | ยอดเยี่ยม | 2 | 10 |
| 3 | แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | 5 | ยอดเยี่ยม | 2 | 10 |
| 4 | ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา | 5 | ยอดเยี่ยม | 2 | 10 |
| 5 | การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน | 5 | ยอดเยี่ยม | 2 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน | | | | | 50 |
| ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50 | | | | | 100 |
| สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | | | |

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

| ที่ | ด้านการประเมิน | ค่าน้ำหนัก (100) | คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน | ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน |
|--|---------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา | 50 | 224 | $(224 \times 50) / 250 = 44.80$ |
| 2 | หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | 10 | 50 | $(50 \times 10) / 50 = 10.00$ |
| 3 | ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา | 20 | 100 | $(100 \times 20) / 100 = 20.00$ |
| 4 | การมีส่วนร่วม | 10 | 50 | $(50 \times 10) / 50 = 10.00$ |
| 5 | ปัจจัยพื้นฐาน | 10 | 50 | $(50 \times 10) / 50 = 10.00$ |
| ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม | | | 474 | 94.80 |
| สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | | |

ส่วนที่ 6
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

| ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---|--|
| 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ | 1. โครงการพัฒนาบริหารงานการเงิน 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3. โครงการบริการจัดการดูแลระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา 5. โครงการพัฒนาการบริหารงานและภาวะผู้นำ 6. โครงการพัฒนาระบบบริหารทั่วไป 7. โครงการพัฒนางานทะเบียน 8. โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี 9. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ 10. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา |
| 2. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน | 1. โครงการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ประเภทวิชาเกษตรกรรม 2. โครงการจัดการศึกษาระดับ ปวช. 3. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 4. โครงการจัดการศึกษาระดับ ปวช. 5. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 6. โครงการจัดการศึกษาระดับ ปวส. 7. ประเภทวิชาเกษตรกรรม 8. โครงการจัดการศึกษาระดับ ปวส. 9. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ |
| 3. พัฒนาครู บุคลากร | 1. โครงการศึกษาดูงานของครูและนักศึกษาทุกแผนกวิชา 2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานอาชีพ 3. โครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการ 4. โครงการประชุมสัมมนาครูฝึก ครู นิเทศ เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนา 5. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ 6. โครงการวิจัยในชั้นเรียน |
| 4. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลาย มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของชุมชนสถานประกอบการและตลาดแรงงานและสังคมในประเทศ | 1. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการสำหรับนักศึกษา 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับหน่วย ระดับ อศจ. และระดับชาติ 3. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขางานจากภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาผู้เรียน 4. โครงการ English Camp 5. โครงการคณิตคิดสนุก 6. โครงการอบรมอินเทอร์เน็ตนักศึกษา 7. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – เอสโซ่ |
| 5. พัฒนาหลักสูตรให้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะตามมาตรฐานของอาชีวศึกษา | 1. โครงการพัฒนางานหลักสูตรการสอนและประเมินผล 2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีบัณฑิต 3. โครงการพัฒนาสารสนเทศในห้องสมุด |
| 6. พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปวช. 3 และ ปวส.2 2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V – Net) |

| ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---|--|
| 7. พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ 2. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 3. โครงการแสดงดนตรีและร้องเพลงด้านยาเสพติด 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม ออท. 5. โครงการสถานศึกษาสีขาว 6. โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม 7. โครงการปฐมนิเทศสร้างความรู้ก่อนกู้ยืม กยศ. และทำสัญญาผู้กู้ยืมรายใหม่ 8. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการสำหรับนักศึกษา 9. โครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมมาภิบาลแก่นักเรียน 10. โครงการไหว้ครู 11. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 12. โครงการแสดงดนตรีและร้องเพลงด้านยาเสพติด 13. โครงการสถานศึกษาสีขาว 14. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 15. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน 16. โครงการจิตอาสา 17. โครงการปลูกต้นไม้ตามรอยพ่อ 18. โครงการวันพ่อแห่งชาติ 19. โครงการวันแม่แห่งชาติ |
| 8. ส่งเสริมสนับสนุน ครู นักเรียน จัดศูนย์การเรียนรู้ ถ่านทอดเทคโนโลยีการเกษตร และพัฒนานวัตกรรมภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ | 1. โครงการพัฒนานวัตกรรมเกษตรอินทรีย์ 2. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ 3. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 4. โครงการมหกรรมวันดอกไม้บ้านเปิดบ้านเกษตรแฟร์ 5. โครงการ Young Smart Farmer 6. โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ 7. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา |
| 9. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ | 1. โครงการขยายบทบาทสู่ชุมชน (Fix it center) 2. โครงการอบรมเกษตรกรระยะสั้น 3. โครงการ Smart Farmer 4. โครงการอบรมเกษตรกรรุ่นใหม่ (สปก.) 5. โครงการหมู่บ้านลำหลัง 6. โครงการทำข้อบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ 7. โครงการระดมทรัพยากรเครือข่าย 8. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ 9. โครงการประชุมสัมมนาครูฝึก ครูนิเทศ เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนา 10. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพสำหรับผู้ที่จบการศึกษา |